

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Умное поколение»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора
ЧОУ «Гимназия «Умное
поколение»
от 01 сентября 2025г. № 61



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02C70EB200A7B1939D46480198819CF9EF
Владелец: Лемешко Ольга Николаевна
Действителен с 05.07.2024 до 05.10.2025

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Английский на отлично»**

Направление: социально-педагогическое
Срок реализации: 2 года (2025-2027)
Возраст учащихся: 7-11 лет
Разработчик: Кунык Т.Н., учитель английского языка

г. Набережные Челны

Содержание программы

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы работы.....	5
1.4. Время и сроки реализации программы внеурочной деятельности.....	5
1.5. Возрастные особенности психического развития детей младшего и среднего школьного возраста (7 - 11 лет)	6
1.6. Предполагаемый результат обучения	8

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки «Английский на отлично»	8
2.2. Учебный план (первый год обучения).....	8
2.3. Содержание программы (первый год обучения)....	10
2.4. Учебный план (второй год обучения).....	15
2.5. Содержание программы (второй год обучения)....	17
2.6. Методы и приёмы.....	20
2.7. Виды и формы работы.....	20

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение программы дополнительного образования....	20
3.2. Материально-техническое обеспечение программы .	21
3.3. Научно-методическое обеспечение программы.....	22

Раздел 4. Список литературы.....

22

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Для формирования положительной мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения и большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Дети принимаются в объединение на 1 год обучения в возрасте до 11 лет, проявляющие интерес к изучению иностранного языка, принимаются все желающие, без ограничений по уровню знаний. На второй год обучения школьники принимаются на основе входной диагностики, тестирования.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Устав ЧОУ «Гимназия «Умное поколение»;
- Локальные нормативные акты ЧОУ «Гимназия «Умное поколение».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является: создать условия для воспитания всесторонне развитой личности и формировать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности по английскому языку с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа рассчитана на введение нового лексико-грамматического материала, развитие навыков чтению и письму и закреплению приобретённых навыков и развитие речевых умений через активные методы и формы обучения, обучающиеся активно копируют произношение и интонацию аутентичных дикторов, составляют диалогические и монологические высказывания по образцу.

Задачи программы:

Задачи	Первый год обучения	Второй год обучения
Обучающие	• Создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся; • Обучение навыкам чтения	• Расширение лексического запаса; • Знакомство с несложным грамматическим материалом • Обучение навыкам диалогической речи;
Развивающие	• Формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка; • умения организовать свою учебную деятельность, • коммуникативных	• Формирование положительной мотивации в изучении языка использовании его в обиходном общении; • навыков самоконтроля и контроля речи других детей; • совершенствование навыков

	умений в рамках определенной тематики; • расширение общеобразовательного кругозора учащихся.	аудирования речи педагога.
Воспитательные	• Формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу. • организационных навыков.	• Формирование и развитие навыков культуры общения; • совершенствование нравственных качеств личности обучающихся.

1.3. Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке – 90-95%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

1.4. Время и сроки реализации образовательной программы.

Программа представляет собой систему обучения детей младшего и среднего школьного возраста, осуществляемую на протяжении двух лет.

Занятие длится 40 минут с десяти минутной переменной, если в один день или по 40 минут 2 раза в неделю.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Данные формы программы реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Первый год обучения соответствует стартовому уровню освоения программы. Принимаются дети, не изучающие ранее иностранный язык, как и дети с начальными навыками изучения иностранного языка, проявляющие интерес к изучению особенностей английского языка.

Второй год обучения соответствует базовому уровню сложности освоения программы. Продолжают обучение дети, изучающие английский язык в школе не менее одного года, имеющие стартовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные в проведении исследовательской деятельности.

1.5. Возрастные особенности психического развития детей младшего и среднего школьного возраста (7 – 11 лет)

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Физическое развитие.

Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам).

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Когнитивное развитие.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно -

логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Восприятие детей младшего и среднего школьного возраста недостаточно дифференцировано. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На занятии педагог привлекает внимание обучающихся к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание обучающихся, без всяких усилий с их стороны. Запоминают дети младшего и среднего школьного возраста первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Дети младшего и среднего школьного возраста обладают хорошей механической памятью.

Общение.

В возрасте 10 – 11 лет происходит резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, шифры и т. д.).

Эмоциональное развитие.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Обучающихся волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что педагог и родители хвалят за успехи в учебе; и если чувство радости от учебного труда возникает у обучающегося часто, то это закрепляет положительное отношение обучающегося к учению.

Дети младшего и среднего школьного возраста очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, дети младшего и среднего школьного возраста не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

1.6. Предполагаемый результат обучения:

В результате реализации программы **первого года обучения** дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

В результате реализации программы **второго года обучения** дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении.

В результате овладения программой дети умеют самостоятельно собирать материал для исследования по англ. филологии, разработать структуру работы, умеют грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы экспертной комиссии.

Демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительной общеразвивающей программы «Английский на отлично»:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
7 - 11 лет	2 (40 мин.)	8	72

Занятие длится 40 минут 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на обучение школьников первый год обучения в режиме 2 часов в неделю, второй год обучения в режиме 2 часов в неделю, Программа интегрированная с обучением на основе страноведческого материала.

Программа рассчитана на 36 календарных недель с 1 сентября по 31 мая, с перерывом на новогодние праздничные выходные.

2.2. Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля		
		всего	теория	практика	стартовый	базовый	продвинутый
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2			беседа	
2	Алфавит	3	1	2	игра «Hangman»	игра бинго	фонетический диктант
3	Цвета	3	1	2	Игра «Радуга»	графический диктант	кроссворд
4	Спасибо. Пожалуйста.	4	1	3	Игра «Поздоровайся»	мини-диалог	Игра «Вставь пропущенное слово»
6	Большой, маленький.	3	1	2	игра пантомима	графический диктант	Фонетический диктант
7	Числа	4	1	3	игра бинго,	Игра «Волшебная коробочка»	кроссворд
8	Числа и цвета	3	1	2	графический диктант	кроссворд	Мини рассказ
9	Сколько?	4	1	3	Фронтальный опрос	мини-диалог «В магазине»	Игра «Сколько стоит»
10	Команды	4	1	3	игра «Simon says»	«Найди предмет»	Игра «Давай...»
11	День рождения	3	1	2	Игра с мячом «Назови слово»	мини-диалог «Как тебя зовут? Как дела?»	Рассказ по картинке «мой день рождения»
12	Новые слова	4	1	3	игра бинго	игра «Hangman»	кроссворд
13	Зоопарк	3	1	2	игра « Yes/No»	Графический диктант	Игра «Заколдованная буква»
14	На футболе	3	1	2	игра пантомима	Игра «Я могу»	Рассказ по картинке
15	Королева и инопланетянин	3	1	2	настольная игра «Элиен»	Мини-диалог	фонетический диктант
16	Сколько?	4	1	3	игра «В магазине»	Графический диктант	Фонетический диктант
17	Школьные предметы	4	1	3	Игра «Плюс-минус»	графический диктант	кроссворд
18	Буквы	4	1	3	Игра «найди нужную букву»	Тест «Расположи в правильном порядке»	Тест «Найди лишнее»
19	Подарки	4	1	3	игра бинго	Мини-диалог «Что бы я хотел»	Рассказ по картинке «В гостях»
20	Части тела	4	2	2	Игра «нарисуй монстра»	Найди подходящее слово	Игра «Пары слов»
21	Внешность	3	1	2	Игра «Кто быстрее»	Мини-диалог «Кто это»	Игра «угадай кто это»
23	Итоговое занятие	3		3	игра -викторина	Игра-викторина	Игра-викторина
Всего		72	22	50			

Итого	72
-------	----

2.3. Содержание программы (первый год обучения)

Раздел/ Тема		Количество часов		Содержание	Уровень деятельности	Методы и формы
		теория	практика			
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		Правила поведения на занятии, в кабинете, в Центре, техника безопасности	репродуктивный	беседа
	Алфавит	1	1	буквы	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Да и нет		1	лексические единицы по теме «Цвета»: red, yellow, green, blue,	репродуктивный	фронтальный, парный
	Цвета	1	1	лексические единицы по теме «Цвета» и выражения hello, yes, no, well-done? thankyou	репродуктивный, частично продуктивный	фронтальный, парный, индивидуальный
	Угадай		1	Лексические единицы (apple, ball, bike, book? car, cat) и выражения: look! Guess!	репродуктивный, частично продуктивный	парный, групповой, фронтальный
	Идем в магазин	1	1	Лексические выражения: No, thank you! Yes, please! Goodbye!	репродуктивный,	парный, групповой, фронтальный
	Контроль навыков		2	тест	репродуктивный	индивидуальный, фронтальный
	Маленький и большой	1	1	Лексические единицы: dog, egg, fish, big, little, brown, banana и выражения : Be careful. Oh, no! How are you? Fine, thankyou.	репродуктивный	фронтальный, парный
	В кафе		1	лексические единицы по теме	репродуктивный	парный, индивидуальный
	Вверх-вниз	1	1	Цифры 1-7, существительных.Лексические единицы: girl(s) three, hat(s), four, insect(s), pear(s), boy(s), seven, one, five, up, six, two, go, down, home	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Сколько?	1	1	Множественное число существительных	репродуктивный, частично продуктивный	парный, групповой
	Контроль навыков		1	тест	репродуктивный	индивидуальный,

						парный,
	Числа и цвета	1	1	Буквы Kk Jj Ll Лексические единицы: jug(s), kite(s), lemon(s), eight, nine, ten Выражения: Hooray! Wow! Oops!	репродуктивный	фронтальный, групповой
	Песня о воздушных змеях		1	Цифры:8-10 Место прилагательного и существительного	репродуктивный	фронтальный, групповой, индивидуальный
	Сколько? Угадай!		1	Буквы Mm NnOoВыражении: How many? Your turn. Ah! Команды: Go! Stop!	репродуктивный	фронтальный, парный, индивидуальный
	Части тела	1	1	Лексические единицы: mouth(s) body,nose(s), arm(s), orange(s),leg(s) button(s), robot head(s)	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Контроль навыков		1	тест	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Иди сюда		1	Буквы PpQqRr Выражение: Out Команды: Come here. Sit down. Stand up.	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Робот	1	1	Лексические единицы: penguin, queen, says Команды: Come here. Sit down. Stand up. Turnaround	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	С днем рождения, Тэд!		1	БуквыSsTtUuЛексические единицы: sun	репродуктивный	фронтальный,

				table(s), umbrella(s), chair(s), today, alien Выражение: What's your name? Hi! Happy birthday. Структуры: I'm (Ted). I'm (seven)		индивидуальный
	Инопланетянин		1	Выражение: What's your name? Hi! How are you? Happy birthday. Структуры: I'm (Ted). . I'm (seven). . the(uni4ue) . thesun . Robtherobot	репродуктивный	фронтальный, парный
	Контроль навыков		1	тест	репродуктивный	
	Что это?		1	БуквыVvWwXx Лексические единицы: Van window, box, cake Структуры: It's ... a	репродуктивный	фронтальный, парный, индивидуальный
	Смотри! Это яблоко!		1	Структуры: It's ... a/an	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Зоопарк	1	1	БуквыYyZz Лексические единицы: zebra, zoo, horse? black, white, telephone Структуры: Is it a/an...? Yes, it is/No, it isn't	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Угадай!		1	Структуры : Yes, it's a/an... No, it's a/an... What is it?	репродуктивный	фронтальный, парный, индивидуальный
	Контроль навыков		1	тест	репродуктивный	
	Пока!		1	Лексические единицы : sad, too, mum,	репродуктивный	фронтальный,

				dad,, happy, Выражение: Boo! Boo!		индивидуальный
	Я счастлив!		1	Лексические единицы : short, tall	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный, парный
	Кто это? Игра.		1	Повторение всех изученных структур. Выражения: Grrrrr! Ahhh! Come home. Go again. Goodbyetoyou!	репродуктивный	фронтальный, парный
	Я расстроен!		1	Повторение изученных лексических единиц, алфавита	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Контроль навыков		1	тест	репродуктивный	
	Привет!		1	Лексические единицы по теме «Приветствие». Цифры 1-10	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Сколько тебе лет?		1	Выражение: How old are you? Структуры: I'm=I am, It's = It is	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Это мой дом	1	1	Лексическеединицы: house, parrot, bike, hamster brother. Грамматические структуры: Thisis...? Isthisyour...? притяжательные местоимения (my/your),	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Угадай		1	Грамматические структуры: Isthisyour...? Yes, it is/No, it isn't; What's this?	репродуктивный	фронтальный, парный
	Какого цвета твоя машина?		1	Лексическеединицы: sister, lucky, yellow, car, spider, number. Грамматическеструктуры: What colour is your car? Is your..(object)colour? Выражение: Don't be silly! My lucky number. Over there. Here you are	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Какого цвета ручка Сэлли?		1	Притяжательный падеж: ('s) Лексические единицы: purple, rainbow Выражение: Icansingarainbow	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой

	День рождения Мэган	1	1	Повторение притяжательного падежа, цветов, цифр (1-10) Лексические единицы: birthday, present, flower, favourite, paintbox. Выражение: What's the noise? Sorry.	репродуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Что это?	1	1	Вопросительные предложения, повторение темы «Животные» и «Цвета»	репродуктивный, частично продуктивный	фронтальный, парный, групповой
	Картинки	1	1	Лексические единицы: hair, eyes, but. Грамматические структуры: I've got, He's got/She's got Colour+noun	репродуктивный, частично продуктивный	фронтальный, парный
	Части тела	1	1	Лексические единицы: neck, arm, thumb, finger, leg, foot/feet. Выражение: Touch your... with your Множественное число существительных исключения	репродуктивный	фронтальный, парный
	Одежда	1	2	Лексические единицы по теме «Одежда». Выражение: It's ok... Повторение притяжательных местоимения и притяжательного падежа	репродуктивный	фронтальный, парный
	Высокий и низкий	1	1	Прилагательные после глагола "to be". Лексические единицы: short, tall, fat, thin	репродуктивный	фронтальный, парный
	Еда	1	1	Лексические единицы по теме «Еда», «Дни недели». Грамматические структуры: Do you like? I do/I don't. He likes	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный
	Учимся считать	1	1	Цифры 11-20. Лексические единицы по теме «Еда». Выражение: What do you like for breakfast?	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный, парный
	Семья	1	1	Лексические единицы по теме «Семья», повторение притяжательных местоимений и притяж. падежа, дни недели	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный, парный
	Итоговое занятие		2	Игра-викторина, систематизация лексико-грамматического материала за год	репродуктивный	фронтальный, индивидуальный, парный

2.4. Учебный план (второй год обучения)

2.4. Учебный план (второй год обучения)							
					Формы аттестации, контроля		
	Название раздела, темы	Количество часов			стартовый	базовый	продвинутый
		всего	теория	практика			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Игра-викторина	Игра-викторина	Игра-викторина
2.	Повторение.	3	1	2	Игра «найди лишнее»	Игра «Подбери нужное слово»	Тестовое задание
3.	Обязанности по дому	4	1	3	Графический диктант	ребусы	кроссворды,
4.	Я могу	5	2	3	Игра «кто быстрее»	Тест	ролевая игра
5.	У меня есть идея	4	1	3	Игра «Волшебная буква»	Игра «Заколдованное слово»	Диалог «Какая замечательная идея!»
6.	Животные	4	1	3	Графический диктант	Соотнеси слово и картинку	кроссворд
7.	Каникулы Эрни	3	1	2	Игра «бинго»	Мини-диалог «мои каникулы»	Рассказ по картинке «Летом»
8.	Не могу найти	4	1	3	Игра «подбери подходящую картинку»	Ролевая игра «Помоги мне»	Письменные упражнения
9.	Летние развлечения.	3	1	2	Графический диктант	Мини-диалог	Рассказ-описание
10.	Волшебный поезд.	3	1	2	Игра «домино»	Викторина	Ролевая игра «как добраться..»
11.	Поговори с другом	3	1	2	Вставь подходящее	Поставь предложения в	Тестовые задания

					слово	правильном порядке	
12.	Где они живут	4	1	3	карточки	Ролевая игра «В моём доме»	Рассказ по картинке
13.	Вне времени	4	1	3	Графический диктант	Мини-диалог «Сколько времени»	Тестовые задания
14.	Машина вопросов	4	1	3	Задания на карточках	Викторина	Ролевая игра «Почемучки»
15.	Мой день	4	1	3	Составление проекта(подобра ть картинки)	Составление проекта (подобрать слова)	Составление проекта (составить предложения)
16.	Что было в прошлом	4	2	2	Вставить пропущенные слова	Мини-диалог	Рассказ по картинке
17.	Не трогай	3	1	2	Графический диктант	викторина	тест
18.	Музей	4	1	3	проект	Проект	проект
19.	Повторение	4	1	3	тест	Тест	тест
20.	Итоговое занятие	3		3	Игра- соревнование	Игра-соревнование	Игра- соревнование
	ВСЕГО	72	22	50			
	Итого	72					

2.5. Содержание программы (второй год обучения)

№ п/п	Тема и содержание программы	Количество часов		Содержание	Уровень деятельности	Методы и формы организации деятельности
		теория	практика			
1	Вводное. Техника безопасности.	2		Правила поведения в Центре, на Улице.	репродуктивный	Фронтальная, игровая
2	Повторение	1	2	Ролевая игра, лексика за 1 год обучения, грамматика за 1 год обучения	репродуктивный	Ролевая игра Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения
3	«Школьные принадлежности»	1	2	Лексика по теме, Говорение: What`s this,	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые, письменные упражнения
4	«Игрушки»	1	3	Игра «Хэнгмэн», лексика по теме, притяжательные местоимения, Рассказ о своей любимой игрушке	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения, песня
7	Повторение. Контроль навыков.		2	Аудитивный тест, игра, тест	репродуктивный	Индивидуальная и фронтальная
9	Пишем буквы	1	2	Игра «Я -педагог», повторение алфавита	репродуктивный	Групповая, парная, игровые упражнения,
12	«Части тела»	1	2	Лексика по теме, грамматическая структура Thereis, Thereare ,игра «Большой или маленький» диктант	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
13	«Профессии»	1	2	Лексика по теме, Игра «Он или Она» Диктант графический, игра «Хэнгмэн»	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
14	Игра вверх и вниз		1	Игра вверх и вниз упражнения,	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые

15	Повторение. Контроль лексики и грамматики		2	Тест, кроссворды, домино	репродуктивный	Индивидуальная и фронтальная, парная
16	«Парк»	1	2	Лексика по теме, предлоги, Кроссворд, Игра «Хэнгмэн»	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
17	«Семья»	1	1	Лексика по теме, притяжательные местоимения, Игра «Нарисуй», проект «Моя семья»	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
18	Алфавит	1	2	Тест по алфавиту	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения, песня
19	«Одежда»	1	2	Лексика по теме, Вопросительные предложения, диалог, игра «Сезон»	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения, песня, диалог, стих
20	Песня «Робот»		1	Игра «Кто я?»	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения
21	Тед говорит		1	Игра «Тед говорит»	репродуктивный	Игра «Тед говорит» Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
22	«Мой дом»	1	2	Лексика по теме, глагол to be, Игра «Что за команда» Ролевая игра	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
23	Еда. День рождения	1	2	Лексика по теме, неопределённый артикль, Игра «угадай что?», кроссворд	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
24	Контроль лексики и грамматики		2	тест	репродуктивный	Индивидуальная, фронтальная
25	«Формы» «Внешность»	2	2	Лексика по теме, глагол to have, Угадай кто или что-игра Создание рассказа о вещи	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые упражнения,
26	Смотри! Это яблоко! Это яблоко?	1	2	Игра «Угадай», игра «Хэнгмэн» Написание рассказа, диктант, ролевая игра-описи	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые, письменные упражнения

27	Зоопарк	1	2	Лексика по теме, модальный глагол can, Проект «Описание животного» Проект «Угадай, что за монстрик»	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые, письменные упражнения,
28	Угадай! Что это?		2	Проект «Загадки», Написание письма другу	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые, письменные упражнения, песня
29	Контроль лексики и грамматики. Повторение		2	Письменные упражнения , тест	репродуктивный	Индивидуальная, фронтальная, письменные упражнения
30	Я счастлив! Я расстроен! Я низкий.	1	1	Беседа, ролевая игра, диалог ,кроссворд	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые, письменные упражнения,
31	Повторение.	1	3	Игра-соревнование «Что я помню» Зачет проектов	репродуктивный	Групповая, парная, фронтальная, игровые,
32	Итоговое занятие «Путешествие в Инглишлэнд»		3	Игра - путешествие	Репродуктивный, продуктивный	Групповая, парная, фронтальная,
	Итого: 72	22	50			

2.6. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.7. Виды и формы работы

Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы.

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю «иностранный язык – английский» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по иностранному языку, оптимальное количество дидактического материала и литературы (учебники, книжные пособия, дидактические игры, наглядные пособия в виде флэшкарточек и различных грамматических таблиц), карточки по всем темам, прослушивание, песенный материал, игры на языке, технических средств обучения (компьютер, проектор, принтер, аудио система) для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной сферы. Условия в кабинете соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, естественное и искусственное освещение соответствуют требованиям СанПиН.

Кабинет английского языка

стол педагога – 1 шт.;

стул педагога – 1 шт.;

комплект учебной мебели на 12 посадочных мест;

меловая, маркерная, магнитная доска – 1 шт.;

ленточный стол – 7 шт.;

ноутбук Асер с выходом в интернет и ПО к нему – 1 шт.;

ТВ экран ВВК – 1 шт.;

шкафы для пособий – 3 шт.;

раковина с тумбой – 1 шт.;

учебно-методический комплекс Incredible English 1 – 1шт.;

учебно-методический комплекс Incredible English 2 – 1шт.;

учебно-методический комплекс Go getter 1 – 1шт.;

учебно-методический комплекс Go getter 2 – 1шт.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр.

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

Список используемой литературы для педагога

1. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур [Текст] / А. В. Вартанов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 22.
2. Полякова Е.Б. и др. Учебник английского языка для школьников младших классов/ EnglishforChildren/- М.:Филолог. общ-во «Слово», 2010,- 480с
3. Родкина К.А., Соловьева Т.А.:ShortPlaysforBeginners,- М.:Просвещение,1996,-52с.
4. Учебно-методический комплекс Go getter 1, Go getter 2, Incredible English 1, Incredible English 2.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Steve Elsworth, Jim Rose: Go1, - Longman,2008.
2. Полякова Е.Б. и др. Учебник английского языка для школьников младших классов/ EnglishforChildren/- М.:Филолог. общ-во «Слово», 2009,- 480 с.

Раздел 4. Список литературы

Список использованных источников.

1. Отчет «Оценка существующей практики и потребностей в области укрепления здоровья, социальной безопасности школьников. ГНИЦ ПМ МЗ РФ ,CINDI, Москва 2002г., (40 стр).
2. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 1996. М., 1997.– с.24-30.
3. Укрепление здоровья детей школьного возраста: План действий по разработке региональных программ в России. Москва.- 2003г, (59 стр.)
4. Примерные рекомендации к разработке валеологического блока программ. Загидуллина С.К., Дмитриева Е.И. ГДТДиМ №1г. Набережные Челны, РТ. - 2006г.